

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Шорохова О. М.

*студентка 2 курса магистратуры
Уральский федеральный университет
г. Екатеринбург, Россия
shoroxova.olga@mail.ru*

Панкова С.Н.

*доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной работы
Уральский федеральный университет
г. Екатеринбург, Россия
s.n.pankova@urfu.ru*

DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Shorokhova O

*master student 2 years of study
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia
shoroxova.olga@mail.ru*

Pankova S

*Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of Social Work Academic Department of
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia
s.n.pankova@urfu.ru*

Аннотация

В работе рассматриваются состояние и перспектива развития инклюзивного образования на примере Уральского федерального университета. Описывается деятельность Центра инклюзивного образования в развитии инклюзивного образования в университете: развитие инфраструктуры, работа с

преподавателями и студентами с целью улучшения условий инклюзивного образования. Приводятся данные мониторинга, характеризующие положительную динамику трудоустройства выпускников с инвалидностью. Описан адаптационный модуль для студентов с инвалидностью. Представлены результаты исследования, проведенного при использовании метода анкетирования (Google forms и личный сбор анкет, УрФУ, 2018 г.). В исследовании изучалось мнение студентов Уральского федерального университета в отношении инклюзивного образования. По результатам исследования была выявлена готовность большинства студентов к тому, чтобы в университете обучались студенты с инвалидностью.

Annotation

The paper considers the state and prospects of development of inclusive education on the example of the Ural Federal University. Research describes the activities of the Center for Inclusive Education in the development of inclusive education at the university: infrastructure development, working with teachers and students to improve the conditions of inclusive education. The monitoring data describing the positive dynamics of employment of graduates with disabilities are given. An adaptation module for students with disabilities is described. Presents the results of a study conducted using the questionnaire method (Google forms and personal collection of questionnaires, UrFU, 2018). The study examined the views of students of the Ural Federal University in relation to inclusive education. According to the results of the study, the readiness of the majority of students was revealed to ensure that students with disabilities study at the university.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, мониторинг трудоустройства студентов с инвалидностью, адаптационный модуль, Центр инклюзивного образования УрФУ.

Key words: inclusive education, students with disabilities, monitoring the employment of students with disabilities, adaptation module, Center for Inclusive Education UrFU.

Люди с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не всегда имели важность обучаться вместе со здоровыми людьми. На рубеже 1980-1990 гг. в нашей стране стали появляться первые инклюзивные образовательные учреждения, что позволило людям с ОВЗ обучаться в школах, средних и высших учебных заведениях.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».[1] По данным Росстата, на сегодняшний день в Российской Федерации численность студентов с ОВЗ составляет 22 893 тысячи. [4] Количество студентов с инвалидностью увеличивается в абсолютном значении, но успешно завершивших обучение студентов составляет до сих пор менее половины (Таблица 1). Поэтому создания условий для обучения студентов с инвалидностью сохраняет актуальность.

Таблица 1.

Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам[4]

	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Образовательные программы высшего образования											
Принято студентов	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966	6087	6881	7487
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043	19538	21757	22893
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120	3139	3214	3525

Изучением проблем инклюзивного образования занимаются такие теоретики как: Е.А. Кутепова, А.С. Сунцова, В.С.Шилов, П.Р.Егоров. Также необходимо отметить практиков, занимающихся изучением проблем инклюзивного образования: Т.А. Сундукова, Т.А.Евсюкова С.В. Соловьева, Л.В.Косикова, И.Н. Симаева.

Необходимо отметить, что проблемы инклюзивного образования, которые были характерны для ряда зарубежных стран в XIX-XX веках, остаются актуальными для России и по сей день. [2] наиболее актуальны на данный момент: архитектурная недоступность, недостаточная подготовка специалистов,

Архитектурная недоступность проявляется в том, что многие образовательные учреждения не имеют технического оснащения (пандусы, подъемники, ограничители при входе в учебное заведение и на лестницах). По этой причине учащемуся, который находится в инвалидной коляске, затруднительно попасть в учебное заведение.

Недостаточная подготовка специалистов, которые могли бы обучать студентов с ОВЗ, заключается в том, что в образовательных учреждениях отсутствуют специалисты, которые могли бы работать со студентами-инвалидами. Например, такие специалисты, как сурдопедагоги, тифлопедагоги чаще всего отсутствуют в обычных высших учебных учреждениях. Именно эта проблема является одной из причин, по которой студенты с ограниченными возможностями здоровья не могут учиться вместе со здоровыми обучающимися. [3]

В качестве положительного примера рассмотрим, как реализуется практика инклюзивного образования в Уральском федеральном университете (далее – УрФУ). На сегодняшний день в УрФУ действует Центр инклюзивного образования. Центр инклюзивного образования реализует свою деятельность с 24 августа 2017 года. В задачи Центра инклюзивного образования входят: сопровождение инклюзивного образования студентов с ОВЗ, создание безбарьерной архитектурной среды, решение вопросов развития и

обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также программ дистанционного обучения студентов с инвалидностью. За время существования Центра здания университета были оснащены необходимым материально-техническим оснащением, а именно: для обучающихся с нарушением зрения были нанесены сигнальные желтые круги на прозрачные двери в 16 зданиях университета (1000 шт.), нанесена противоскользящая лента на ступени в 6 зданиях университета (900 м), окрашены края наружных ступеней 4 корпусов (200 м); в учебных корпусах установлено 65 мнемосхем со шрифтом Брайля.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы специальные парковочные места транспортных средств, построены 2 пандуса с поручнями, оборудованы 7 санузлов, приобретены 6 лестничных подъемников, 6 перекатных пандусов. В 2017 году был введен в эксплуатацию новый корпус общежития, где были созданы условия для проживания студентов с инвалидностью и ОВЗ, а именно оборудовано 27 комнат, 4 из которых предназначены для студентов, передвигающихся на кресле-коляске. [5]

Преподаватели, которые обучают студентов с инвалидностью ежегодно, проходят программы, разработанные специалистами УрФУ «Организационно-содержательные основы обучения инвалидов различных нозологий», «Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов-инвалидов. На 2018 год по данным программам было обучено 173 преподавателя и сотрудника университета.

Центр инклюзивного образования также занимается трудоустройством студентов с инвалидностью и ОВЗ в сотрудничестве с Центром взаимодействия с работодателями, на 5 марта 2018 года было трудоустроено 22 студента. По итогам мониторинга трудоустройства выпускников УрФУ с инвалидностью и лиц с ОВЗ за 2015 – 2017 годы, проведенным Центром инклюзивного образования УрФУ, можно отметить положительную динамику, связанную с

продолжением обучения студентов с инвалидностью и их последующим трудоустройством.

Таблица 2

**Итоги мониторинга трудоустройства выпускников УрФУ с
инвалидностью и лиц с ОВЗ в 2015–2017 гг.**

Год выпуска	Кол-во выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, чел.	Кол-во выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, трудоустроенных, чел.	Кол-во выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, продолживших обучение, чел.	Количество занятых выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, %
2017	29	13	15	97
2016	29	14	12	90
2015	28	24	4	100

Для студентов с ОВЗ в УрФУ реализуется адаптационный модуль. Он включает в себя две дисциплины: основы личностного роста и развитие ресурсов организма. Модуль направлен на формирование у студентов практических навыков адаптации и социализации. Данный модуль реализуется на online платформе.

В ходе подготовки магистерской диссертации нами было проведено исследование среди студентов УрФУ на тему «Оценка студентами УрФУ перспектив развития инклюзивного образования». В ходе исследования было опрошено 146 студентов Уральского федерального университета. Совокупность опрошенных составила 106 респондентов женского пола и 40 – мужского. Результаты анкетирования распределились следующим образом: 86,9% опрошенных отметили в целом положительно относятся к внедрению инклюзивного образования в УрФУ, 8,2% – выбрали вариант «скорее отрицательно» и только 2,7% – высказались против внедрения инклюзивного образования (Таблица 3).

Таблица 3

**Отношение студентов к идее инклюзивного образования в
организациях высшего образования**

Значения	%от ответивши х
Положительно	46,7
Скорее положительно	40,2
Скорее отрицательно	8,7
Затрудняюсь ответить	3,3
Отрицательно	1,1
Итого ответивших:	100,0

При ответе на вопрос «Что, на Ваш взгляд, препятствует реализации в нашей стране инклюзивного образования?» две трети студентов связали это с неразвитостью безбарьерной среды для людей с ОВЗ (Таблица 4). Также студенты выделяли такие варианты как разделение людей с ОВЗ и здоровых людей с самого детства, отсутствие достаточных средств на обустройство условий, также было выдвинуто мнение о том, что внедрение инклюзивного образования будет обучением «ни себе, ни людям».

Таблица 4

**Что, на Ваш взгляд, препятствует реализации в нашей стране
инклюзивного образования? (можно было выбрать несколько вариантов
ответа, поэтому сумма составила более 100%)**

Вали дные	Значения	% от ответивших
1	Неразвитость безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	75,0
2	Отсутствие в обществе достаточного обсуждения вопросов, связанных с инклюзивным образованием	40,2
3	Стремление здоровых людей создавать вокруг себя психологически комфортную среду	38,0
4	Стремление со стороны людей с ограниченными возможностями уединиться и отгородить себя от реального мира	15,2
5	Другое	10,9
	Сумма:	179,3
	Итого ответивших:	100,0

Исходя из проведенного исследования студентам Уральского федерального университета за время обучения крайне редко приходилось сталкиваться со студентами имеющими инвалидность.

Таблица 5

Наличие опыта совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых учащихся

Значения	% от ответивших
Отсутствует	47,8
Имеется	37,0
Скорее да, чем нет	7,6
Скорее нет, чем да	6,5
Затрудняюсь ответить	1,1
Итого ответивших:	100,0

Большинство опрошенных студентов считают, что инклюзивное образование будет полезно категории здоровых студентов. «Скорее да» ответили практически 42% обучающихся. В значительной степени это характеризует качественное развития основы ценностей инклюзивной культуры, суть которой заключается в создании взаимно положительного восприятия людей с различиями и особенностями.

Таблица 6.

Согласие с мнением, что инклюзивное обучение полезно для категории здоровых студентов

Значения	%от ответивших
Скорее да, чем нет	41,3
Да	28,3
Затрудняюсь ответить	15,2
Скорее нет, чем да	12,0
Нет	3,3
Итого ответивших:	100,0

Таблица 7

Согласие с мнением, что установки здорового студента изменяются в
процессе инклюзивного образования

Значения	%от ответивших
Скорее да, чем нет	44,6
Да	21,7
Скорее нет, чем да	17,4
Затрудняюсь ответить	9,8
Нет	6,5
Итого ответивших:	100,0
<i>пустые ячейки</i>	

Можно сделать вывод, что в университете обучаются студенты, большинство которых понимают, что внедрение инклюзивного образования во всех его проявлениях необходимо, в том числе и для изменения установок здоровых студентов. Это характеризует развитие социальной среды в пользу ее открытости в отношении различий и особенностей, что способствует снижению неравенства и развитию ценностей толерантной культуры.

Подводя итог, можно сказать, что инклюзивное образование имеет положительную динамику, которая проявляется в создании условий, связанных с физической доступностью, образовательными условиями, в которых возрастает подготовленных преподавателей. Кроме того, направленные на адаптацию программы проявляются в положительной динамике продолжающих обучаться и трудоустраивающихся студентов с инвалидностью. И, возможно, важнейшим положительным индикатором является положительной социальной среды.

Список литературы

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"–[Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174// (дата обращения: 20.02.2019)

11. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. / П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития – 2012 – №3 – С.107-112.
12. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35.
13. Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения:20.02.2019)
14. Уральский федеральный университет – [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://urfu.ru/ru/about/units/ppur/cad/centr-inkluzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.02.2019)